



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR  
APOIO AO ESTUDO**

**1.º ANO**

**TURMAS – ASR1a/ASR1b/ C12/F12/ M12**

---

**Departamento da Educação Pré - Escolar e 1.º CEB**

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º/2º /3º	Reforço a Matemática Jogos matemáticos Hypatiamat, ...	Melhorar as aprendizagens e consolidar conhecimentos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a organizar os trabalhos realizados na escola.</li> <li>• Reconhecer as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>• Desenvolver competências para a construção do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclarecimento de dúvidas.</li> <li>• Auxílio na realização de atividades matemáticas.</li> <li>• Realização de tarefas que envolvam o raciocínio, cálculo e resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolvimento de atividades que promovam o cálculo e raciocínio matemático.</li> </ul>	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliado (Transversal às áreas	Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo  Análise de conteúdo: - Caderno diário	74
	Reforço a Português  Plataforma Aprender Português Cim Ave,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer o desenvolvimento de atitudes e hábitos de trabalho individual ou em grupo.</li> <li>• Despertar o gosto pela matemática.</li> </ul> Despertar o gosto pela leitura e escrita.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a curiosidade e o gosto de aprender.</li> </ul>				
<b>Total de aulas previstas</b>						74

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	Pesquisa/seleção da informação	<b>50%</b>	Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo  Análise de conteúdo: - Caderno diário
	Tratamento da informação	<b>50%</b>	Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo  Análise de conteúdo: - Caderno diário

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Pesquisa/ seleção da informação	Revela <b>muita facilidade</b> em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela <b>facilidade</b> em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela <b>alguma facilidade</b> em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela <b>dificuldade</b> em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.
Tratamento da informação	Revela <b>muita facilidade</b> em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela <b>facilidade</b> em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela <b>alguma facilidade</b> em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela <b>dificuldade</b> em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Goretti Correia Martins

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.