

Fr.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

Perfil de Aprendizagens Específicas

**Departamento de Ciências Geoeconómicas
2018/2019**

Ensino Básico

► 3. Ciclo

Geografia

Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
7º Ano		
DOMÍNIO A A Terra: estudos e representações	A1 A Geografia e o Território A2 A representação da superfície terrestre A3 A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico
DOMÍNIO B Meio Natural	B1 O clima B2 O relevo B3 A dinâmica de uma bacia hidrográfica B4 A dinâmica do litoral	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico
Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
8º Ano		
POPULAÇÃO E POVOAMENTO:	Evolução da população Distribuição da população Mobilidade da população Áreas de fixação demográfica: a atração das cidades Diversidade cultural	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
ATIVIDADES ECONÓMICAS	Produção de recursos alimentares: agricultura. Produção de recursos alimentares: pesca A indústria, os serviços e o turismo Transportes e telecomunicações	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico
Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
9º Ano		
A- Contrastes de Desenvolvimento	Países com diferentes graus de desenvolvimento A interdependência entre espaços com diferentes graus de desenvolvimento Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico
B- Riscos, Ambiente e	Riscos Naturais Riscos Mistos Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

Sociedade	E - Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico
-----------	--

Ensino Secundário - CCH

► 10.º Ano

Geografia A

Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
Posição e constituição do território nacional Portugal na Europa e no Mundo	<ul style="list-style-type: none">◆ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.
A população: evolução e diferenças regionais	<ul style="list-style-type: none">◆ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões◆ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.◆ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.◆ Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa.◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.
A distribuição da população	<ul style="list-style-type: none">◆ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.◆ Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.◆ Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português.◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.
Os recursos do subsolo	<ul style="list-style-type: none">◆ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

	<ul style="list-style-type: none">◆ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</p>	
A radiação Solar	<ul style="list-style-type: none">◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar◆ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.
Os recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none">◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.◆ Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.◆ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.
Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none">◆ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.◆ Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.◆ Discutir a situação atual da atividade piscatória.◆ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.◆ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos	Valores: 1; 3; 4. Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

P.

	<p>reportados em fontes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	
--	---	--

Ensino Secundário - CP

► 1.º Ano

OGE

Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
<p>UNIDADE: 1 – Empresa Comercial- funcionamento e organização do trabalho</p> <p>Empresa comercial- funcionamento e organização do trabalho:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Funcionamento de uma empresa comercial; 1.2. Circuitos Formais e Circuitos Informais; 1.3. Objetivos 2. Organização e métodos de trabalho: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Métodos de organização do trabalho 2.2. Gestão participativa por objetivos 2.3. A previsão de vendas 	<p>A partir de investigação, dos conhecimentos adquiridos e da sua motivação pessoal, os alunos deverão elaborar os modelos de documentos comerciais para a empresa comercial criada;</p> <p>Preenchimento de cadeias documentais da sua empresa;</p> <p>Separar documentos e organizá-los em pastas;</p> <p>Análise de documentos comerciais de empresas;</p> <p>Dialógo Orientado professor /aluno e aluno/aluno;</p> <p>Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos;</p> <p>PowerPoint e textos de apolo;</p> <p>Quadro e projetor multimédia;</p> <p>Dossier temático;</p> <p>Simulação de situações práticas;</p> <p>Recolha de informação em sites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o funcionamento de uma empresa comercial; • Identificar e aplicar os diferentes métodos de organização do trabalho, reconhecendo a importância da gestão participativa por objetivos; • Definir objetivos de vendas no âmbito da gestão participativa; • Sistematizar os factos fundamentais da evolução histórica do setor comercial;
<p>UNIDADE: 3 – Equipamentos e sistemas aplicados à atividade comercial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipamentos e aplicações mais frequentes no ponto de venda: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pagamentos eletrónicos; 1.2. Leitura e gestão por código de barras; 1.3. Sistemas de proteção de produtos; 1.4. Outros; 2. Sistemas anti-roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a telemática na ótica do utilizador no ponto de venda, assim como operar com os sistemas de proteção de bens. • Despertar o interesse para a constante evolução e inovação tecnológica e sua importância na vida moderna; • Compreender a importância e utilidade dos sistemas de Informação nas empresas. <p>A partir de investigação, dos conhecimentos adquiridos e da sua motivação pessoal, os alunos deverão realizar um plano de segurança para proteção do estabelecimento e dos bens destinados à venda;</p> <p>Análise de textos/ vídeos sobre telemática e dispositivos eletrónicos aplicados ao estabelecimento comercial;</p> <p>Dialógo Orientado professor /aluno e aluno/aluno;</p> <p>Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Power Point e textos de apoio;</p> <p>Quadro e projetor multimédia;</p> <p>Dossier temático;</p> <p>Simulação de situações práticas/ palestra autoridade policial.</p> <p>Recolha de informação em sites.</p>	<p>Trabalho de Investigação e/ou Teste de Avaliação.</p> <p>Apresentação à turma das principais conclusões dos trabalhos de investigação.</p> <p>Trabalho de pares.</p> <p>Relatórios</p> <p>Grelhas de observação dos alunos na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Assiduidade/pontualidade *Comportamento e atitudes; *Participação no trabalho Individual e em grupo. * Material/ caderno

R.

Técnicas de Venda

Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
<u>Técnicas de atendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar e caracterizar as principais qualidades de um atendedor profissional, reconhecendo a sua relevância no desempenho da função; • Identificar a diferença entre os conceitos de atendimento / venda e atitude / comportamento; • Identificar e aferir as motivações / necessidades de cada cliente; • Estruturar o processo de atendimento, aplicando as atitudes/comportamentos associados a cada etapa. 	Linguagens e textos (A) Informação e Comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico (D)

Marketing

Domínios	Aprendizagens/Descritores de desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
Comunicação interpessoal – Comunicação assertiva	Saber comunicar com interlocutores, oral e por escrito. Saber fazer relatórios. Dominar os conceitos de emissor, recetor, código, mensagem, reformulação, contexto, feedback, assertividade, escuta ativa, escuta dinâmica, empatia, agressividade, passivo, manipulador.	Linguagens e textos (A) Informação e Comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Controlo e armazenagem de mercadorias	Enumerar os princípios fundamentais da gestão de um armazém. Enunciar todos os aspetos envolvidos na receção, aprovisionamento e acondicionamento dos diferentes tipos de produtos. Controlar o processo de gestão das encomendas.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Raciocínio e resolução de problemas (C)
Comércio – evolução e modelos organizacionais	Sistematizar os factos fundamentais da evolução histórica do setor do comércio, analisando as suas tendências. Identificar os principais modelos organizacionais das empresas comerciais.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Pensamento crítico (D)